



Piano di Miglioramento 2025-2028

Aggiornato al RAV 2024-25

Delibera del Collegio dei Docenti n. del 22/10/2025

LE SCELTE STRATEGICHE

La nostra *Mission*

Favorire il successo formativo di tutti gli alunni all'interno di un ambiente di apprendimento stimolante, innovativo e inclusivo.

La nostra *Vision*

Favorire negli alunni l'apprendimento significativo, in una dimensione metacognitiva che ne rafforzi l'autostima e l'autoefficacia. Porsi in continuità con le altre realtà del territorio per contribuire al progresso culturale del contesto di riferimento e al pieno e virtuoso apporto sociale da parte dei cittadini del domani.

I *Valori*

Rispetto dell'altro, delle regole di convivenza, dei valori fondanti della Comunità, scritti nella Costituzione e nei principali documenti dell'Unione Europea e dell'ONU.

PRIORITA', OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Alla luce delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione 2024-25, sono state concordate azioni opportune per il raggiungimento dei traguardi.

La pianificazione delle azioni copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV.

PRIORITA'

Le priorità che emergono dall'analisi effettuata in occasione della redazione del RAV 2024-25 sono le seguenti:

Tabella 1

PRIORITA'
1. Migliorare le competenze degli alunni in italiano, matematica e inglese
2. Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDI

Tabella 2				
Traguardi	Indicatore n. 1	Risultati attesi		
<i>Aumentare la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce di voto più elevate</i>	Percentuale di alunni con voto 8-9-10 in ITALIANO	2025-26	2026-27	2027-28
		↑	↑	↑
	Percentuale di alunni con voto 8-9-10 in MATEMATICA	↑	↑	↑
	Percentuale di alunni con voto 8-9-10 in INGLESE	↑	↑	↑
	Percentuale di alunni con livello Avanzato in ITALIANO	↑	↑	↑
	Percentuale di alunni con livello Avanzato in MATEMATICA	↑	↑	↑
	Percentuale di alunni con livello Avanzato in INGLESE	↑	↑	↑

Tabella 3				
Traguardi	Indicatore n. 2	Risultati attesi		
		2025-26	2026-27	2027-28
<i>Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate e in italiano, matematica e inglese</i>	Classi quinte Mantenimento della riduzione gap in ITALIANO rispetto ai benchmark territoriali di riferimento ↔	- Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	-Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	-Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento
	Classi quinte Mantenimento della riduzione gap in MATEMATICA rispetto ai benchmark territoriali di riferimento ↔	-Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	-Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	-Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento
	Classi quinte Reading mantenimento riduzione gap in INGLESE rispetto ai benchmark territoriali di riferimento ↔ ↑ Listening riduzione gap in INGLESE rispetto ai benchmark	Reading -Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	Reading -Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento	Reading -Lazio -Ita Centr -Italia mantenimento
		Listening =Lazio mantenimento +Centro miglioramento +Italia miglioramento	Listening =Lazio mantenimento +Centro miglioramento +Italia miglioramento	Listening =Lazio mantenimento +Centro miglioramento +Italia miglioramento

	territoriali di riferimento			
	Classi seconde Mantenimento riduzione gap in ITALIANO rispetto ai benchmark territoriali di riferimento 	-Lazio -Ita Centr -Italia Costante tutte e tre	-Lazio -Ita Centr -Italia	-Lazio -Ita Centr -Italia
	Classi seconde	-Lazio miglioramento -Ita Centr mantenimento	-Lazio miglioramento -Ita Centr mantenimento	-Lazio miglioramento -Ita Centr mantenimento
	Riduzione gap in MATEMATICA rispetto ai benchmark territoriali di riferimento 	-Italia miglioramento	-Italia miglioramento	-Italia miglioramento
	Scuola Aumento incidenza EFFETTO-SCUOLA	in media	leggermente positivo	leggermente positivo
	Classi quinte Riduzione varianza NELLE CLASSI rispetto a ESCS	riduzione	riduzione	azzeramento
	Classi seconde Riduzione varianza TRA LE CLASSI rispetto a ESCS	riduzione	riduzione	azzeramento

AREE DEL MIGLIORAMENTO E OBIETTIVI DI PROCESSO

Tabella 4		
AREA	OBIETTIVO DI PROCESSO	Priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare e rinnovare i curricula delle discipline e quelli trasversali, nell'ottica di una progettazione per competenze (UdA)	1-2
Ambienti di apprendimento	Continuare a riqualificare gli ambienti di apprendimento e promuovere l'innovazione metodologico-didattica	1-2
Inclusione e differenziazione	Potenziare e rendere strutturali i corsi scolastici ed extrascolastici di recupero e potenziamento.	1-2
Orientamento	Continuare ad implementare un percorso di orientamento scolastico e professionale, realizzando attività e momenti dedicati ad aiutare gli studenti a riconoscere le diverse opportunità di studio e di carriera, favorendo scelte consapevoli.	1-2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere la formazione continua dei docenti sull'innovazione metodologico-didattica e l'aggiornamento sulla progettazione e valutazione per competenze.	1-2
Integrazione con il	Coinvolgere maggiormente le famiglie nella definizione di	1-2

territorio e rapporti con le famiglie	un dialogo educativo volto alla costruzione del successo formativo e personale dello studente. Rafforzare partnership con enti locali, aziende e istituzioni per offrire agli studenti esperienze.	
--	---	--

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento prevedono un percorso triennale che si articola sulle priorità individuate, con attività da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare.

PRIORITA' 1-2

1. Migliorare le competenze degli alunni in italiano, matematica e inglese

2. Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese"

Tabella 5

AREA		OBIETTIVO DI PROCESSO	
Curricolo, progettazione e valutazione		Rafforzare e rinnovare i curricoli delle discipline e quelli trasversali, nell'ottica di una progettazione per competenze.	
PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
SETT 2025	1.1 Restituzione e analisi degli esiti finali e INVALSI 2024-25 all'interno del Collegio docenti	Contributo a una seria analisi delle competenze in ingresso e ai processi di personalizzazione e individualizzazione. Relativamente agli esiti INVALSI, risulta necessario procedere a una comparazione esiti finali+esiti INVALSI, individuando le aree più problematiche.	Collegio Docenti NIV Assi Dipartimenti Consigli di Classe
SETT-OTT 2025	1.2 Predisposizione di prove di ingresso comuni per classi parallele	Elaborazione di prove in grado di restituire ulteriori dati utili ai fini della progettazione di cui al punto 1.1	Consigli di Classe Assi e Dipartimenti
OTT 2025	1.3 Lettura analitica degli esiti in ingresso	Un ulteriore passo avanti verso un'attenta e coerente progettazione delle attività disciplinari e trasversali	NIV Assi Dipartimenti Consigli di Classe
OTT 2025	1.4 Progettazione delle attività disciplinari e trasversali per competenze	Elaborazione di percorsi disciplinari che tengano conto degli stili e ritmi di apprendimento di ogni alunno.	Assi Dipartimenti Consigli di Classe Team dei Docenti
OTT-NOV 2025	1.5 Stesura dei PEI e dei PDP	Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sulla base del Piano per Inclusione, dei criteri elaborati dal Collegio, sentito il GLI, vengono elaborati i piani recanti i percorsi individualizzati	Assi Dipartimenti Consigli di Classe FF.SS. GLO GLI Referenti inclusione

NOV-DIC 2025	1.6 Revisione del PTOF con il contributo degli esiti del CdC e dei CdI.	Proprio per la sua caratteristica di documento "aperto e assorbente", il PTOF diventa il punto di convergenza di tutte le attività suindicate (e di molte altre)	Assi Dipartimenti Consigli di Classe FF.SS. STAFF DS Collegio Docenti
GENNAIO 2026	1.7 Prove comuni per competenze al termine del I quadrimestre	Verifica intermedia sull'efficacia della progettazione didattica posta in essere	NIV Assi e Dipartimenti Consigli di Classe
FEBBRAIO 2026	1.8 Valutazione in itinere	Valutazione quadrimestrale finale al termine del I quadrimestre	Consigli di Classe
FEBBRAIO 2026	1.9 Inizio corsi di recupero e potenziamento	Gli alunni segnalati dai CdC saranno invitati a frequentare corsi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese	Consigli di Classe
MAR-APR 2026	1.10 Eventuale revisione della progettazione	L'analisi dei dati del I quadrimestre rappresenta un momento di riflessione inevitabile sul lavoro svolto, nell'ottica di una revisione della progettazione delle discipline e dei singoli PEI e PDP, ove necessario.	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe GLO GLI Referenti inclusione
APR-MAGG 2026	1.11 Prove INVALSI	Al fine di ottenere dati coerenti, non è da consigliare una preparazione ad hoc sulle prove INVALSI. Sono la stessa progettazione curricolare e la relativa verifica e valutazione a dover essere coerenti con i traguardi delle competenze e degli obiettivi disciplinari.	Consigli di Classe Referente INVALSI NIV
MAGG 2026	1.12 Relazione su esiti corsi di recupero e potenziamento	A fine maggio è possibile operare una valutazione di quanto le attività di recupero e potenziamento organizzate in orario scolastico e/o extrascolastico possano aver contribuito a migliorare i processi di apprendimento e gli esiti disciplinari	Consigli di Classe NIV FF.SS.
GIU 2026	1.13 Prove comuni per competenze al termine del II quadrimestre	Verifica finale sull'efficacia della progettazione didattica posta in essere	NIV Consigli di Classe
GIU 2026	1.14 Valutazione finale	Valutazione quadrimestrale finale al termine del I quadrimestre	Consigli di Classe

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5.

Tabella 6			
AREA		OBIETTIVO DI PROCESSO	
Ambiente di apprendimento		Continuare a riqualificare gli ambienti di apprendimento e promuovere l'innovazione metodologico-didattica	
PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
OTT 2025	2.1 Progettazione delle attività disciplinari e trasversali per competenze	Elaborazione di percorsi disciplinari che tengano conto degli stili e ritmi di apprendimento di ogni alunno.	Assi Dipartimenti Consigli di Classe Team dei Docenti Commissione UDA
GENN 2026	2.2 Riqualificazione ambienti di apprendimento	Aumentare l'uso delle nuove attrezzature arrivate con i PNRR-PON-FSE	Collegio Docenti Assi Dipartimenti Consigli di classe
FEBB-MAR 2026	2.3 Messa in atto di progetti che valorizzino i nuovi ambienti di apprendimento	Aumentare il numero di docenti e di studenti che usufruiscono dei nuovi ambienti di apprendimento	Gruppi di lavoro Animatore digitale Team dell'Innovazione Team IA Collegio Docenti
MAR-APR 2026	2.4 Eventuale revisione della progettazione	L'analisi dei dati del I quadrimestre rappresenta un momento di riflessione inevitabile sul lavoro svolto, nell'ottica di una revisione della progettazione delle discipline e dei singoli PEI e PDP, ove necessario.	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe GLO GLI Referenti inclusione
GIU 2026	2.5 Verifica e valutazione impatto nuove progettualità	Relazioni finali, verifica e valutazione dell'efficacia delle innovazioni apportate e individuazione punti di forza e debolezza per impostare la riprogettazione	Collegio Docenti Assi e Dipartimenti Consigli di Classe

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5

Tabella 7			
AREA		OBIETTIVO DI PROCESSO	
Inclusione e differenziazione		Potenziare e rendere strutturali i corsi extrascolastici di recupero e potenziamento.	
PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
SETT 2025	3.1 Restituzione e analisi degli esiti finali e INVALSI 2024-25	Contributo a una seria analisi delle competenze in ingresso e ai processi di personalizzazione e individualizzazione. Relativamente agli esiti INVALSI, risulta necessario procedere a una comparazione esiti finali+esiti INVALSI, individuando le aree più problematiche.	Collegio Docenti NIV Assi Dipartimenti Consigli di Classe
SETT -OTT 2025	3.2 Predisposizione di prove di ingresso comuni per classi parallele	Elaborazione di prove in grado di restituire ulteriori dati utili ai fini della progettazione di cui al punto 1.1	Assi Dipartimenti Consigli di Classe
OTT 2025	3.3 Lettura analitica degli esiti in ingresso	Un ulteriore passo avanti verso un'attenta e coerente progettazione delle attività disciplinari e trasversali	NIV Assi Dipartimenti Consigli di Classe
OTT 2025	3.4 Progettazione delle attività disciplinari e trasversali per competenze	Elaborazione di percorsi disciplinari che tengano conto degli stili e ritmi di apprendimento di ogni alunno.	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe Team dei Docenti Commissione UDA
OTT-NOV 2025	3.5 Stesura dei PEI e dei PDP	Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sulla base del Piano per Inclusione, dei criteri elaborati dal Collegio, sentito il GLI, vengono elaborati i piani recanti i percorsi individualizzati	Consigli di Classe FF.SS. GLO GLI Referenti inclusione
NOV-DIC 2025	3.6 Revisione del PTOF con il contributo degli esiti del CdC e dei Cdl.	Proprio per la sua caratteristica di documento "aperto e assorbente", il PTOF diventa il punto di convergenza di tutte le attività suindicate (e di molte altre)	Consigli di Classe FF.SS. STAFF Collegio Docenti Gruppi di lavoro
GENN 2026	3.7 Prove comuni per competenze al termine del I quadrimestre	Verifica intermedia sull'efficacia della progettazione didattica posta in essere	NIV Consigli di Classe
FEBBRAIO 2026	3.8 Valutazione in itinere	Valutazione quadrimestrale finale al termine del I quadrimestre	Consigli di Classe
FEBB 2026	3.9 Inizio corsi di recupero e potenziamento	Gli alunni segnalati dai CdC e dai Cdl saranno invitati a frequentare corsi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese	Consigli di Classe
MAR- APR	3.10 Eventuale revisione della progettazione	L'analisi dei dati del I quadrimestre rappresenta un momento di riflessione inevitabile sul lavoro svolto, nell'ottica di una revisione della progettazione	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe GLO

2026		delle discipline e dei singoli PEI e PDP, ove necessario.	GLI Referenti inclusione
APR-MAGG 2026	3.11 Prove INVALSI	Al fine di ottenere dati coerenti, non è da consigliare una preparazione ad hoc sulle prove INVALSI. Sono la stessa progettazione curricolare e la relativa verifica e valutazione a dover essere coerenti con i traguardi delle competenze e degli obiettivi disciplinari.	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe
MAGG 2026	3.12 Relazione su esiti corsi di recupero e potenziamento	A fine maggio è possibile operare una valutazione di quanto le attività di recupero e potenziamento organizzate in orario scolastico ed extrascolastico possano aver contribuito a migliorare i processi di apprendimento e gli esiti disciplinari	Assi e Dipartimenti Consigli di Classe NIV FF.SS.
GIU 2026	3.13 Prove comuni per competenze al termine del II quadrimestre	Verifica finale sull'efficacia della progettazione didattica posta in essere	NIV Consigli di Classe
GIU 2026	3.14 Valutazione finale	Valutazione quadrimestrale finale al termine del I quadrimestre	Consigli di Classe

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5.

Tabella 8			
AREA		OBIETTIVO DI PROCESSO	
Orientamento		Rafforzare la Continuità verticale e lo scambio di informazioni tra i docenti in uscita e quelli in entrata	
PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
SETT 2025	4.1a Lavoro di raccolta notizie da parte della Commissione Formazione classi sugli alunni classi prime; attenzionare classi terze e casi particolari classi intermedie	Scambio di informazioni su ritmi e stili di apprendimento dei singoli alunni; confronto su eventuali PEI o PDP; formazione delle classi. Verbalizzazione degli incontri	Commissione Formazione classi Consigli di Classe Gruppi di Lavoro FF.SS. Referenti inclusione

DIC 2025	4.2 Incontri orientativi in entrata	Illustrazione del PTOF della Scuola, in particolare del curricolo verticale, del tempo-scuola degli ampliamenti dell'offerta formativa, degli aspetti inclusivi, delle strutture, dei laboratori e dell'approccio metodologico-didattico Nel contempo, i docenti favoriscono la scelta degli alunni in uscita dalla Secondaria di II grado, attraverso incontri guidati e programmati con realtà del mondo del lavoro e Università	Team orientamento Orientatore e tutor Consigli di Classe Gruppi di Lavoro FF.SS. Referenti inclusione Docenti curricolari
FEBB 2026	4.3 Orientamento interno classi seconde	L'attività si pone quale finalità prioritaria un approccio graduale, stimolante e proattivo verso il passaggio dal biennio al triennio. Per i docenti rappresenta un momento di prima conoscenza con stili e ritmi di apprendimento di ciascun alunno del biennio. Il filo conduttore del progetto garantisce la trasversalità degli obiettivi formativi ad esso sottesi.	Team orientamento Consigli di Classe Gruppi di Lavoro Docenti curricolari FF.SS. Referenti inclusione
GIU 2026	4.4 Verifica e valutazione progetto Orientamento	Il momento è propizio per fare una prima analisi approfondita di quanto atteso e preparare il successivo incontro istituzionalmente previsto	Team orientamento Consigli di Classe Gruppi di Lavoro Docenti curricolari FF.SS. Referenti inclusione
GIU 2026	4.5 Incontro preliminare Commissione Formazione classi	Sulla base dei criteri deliberati dal Collegio per la formazione delle classi, il gruppo di lavoro imposta una prima bozza di formazione classi	Comm.Formaz.cl assi Gruppi di Lavoro Docenti curricolari FF.SS. Referenti inclusione

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5.

Tabella 9			
AREA		OBIETTIVO DI PROCESSO	
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>		Promuovere la formazione continua dei docenti sull'innovazione metodologico-didattica e la progettazione e valutazione per competenze	
PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
SETT 2025	5.1 Individuazione bisogni formativi	Attraverso un questionario strutturato si individuano le esigenze formative, in coerenza con il Rapporto di Valutazione (RAV) e con il PTOF	FF.SS. Collegio Docenti NIV

NOV-DIC 2025	5.2 Definizione aree di formazione/aggiornamento a livello di Istituzione scolastica, di rete di scopo o di altre convenzioni in essere	Vengono individuati i corsi di formazione attivabili, anche in relazione alle risorse disponibili e alle opportunità offerte da reti e convenzioni	Referente formazione FF.SS. Collegio Docenti
GENN 2026	5.3 Definizione aree di formazione/aggiornamento a livello di Ambito 15	Si propongono ai docenti i corsi deliberati a livello di Ambito 15	Referente ambito 15 Collegio Docenti
FEBB-GIU 2026	5.4 Svolgimento corsi di formazione	I docenti svolgono i corsi cui hanno liberamente aderito, ivi compresi quelli attivati personalmente a valere sulla Carta del Docente	FF.SS. Collegio Docenti Referente formazione
GIU 2026	5.5 Rendicontazione	Attraverso un nuovo questionario vengono mappate le competenze pregresse e quelle acquisite dai docenti	FF.SS. Collegio Docenti Referente formazione

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5.

Tabella 10	
AREA	OBIETTIVO DI PROCESSO
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	Coinvolgere maggiormente le famiglie nella definizione di un dialogo educativo volto alla costruzione del successo formativo e personale dello studente. Rafforzare partnership con enti locali, aziende e istituzioni per offrire agli studenti esperienze.

PERIODO	ATTIVITA'	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO
SETT 2025	6.1 Accoglienza classi prime	Inserimento positivo, accoglienza e motivazione a iniziare il nuovo percorso.	Team orientamento Comm.Formaz.classi Progetto accoglienza Consigli di Classe
SETT 2025	6.2 Patto Educativo di Corresponsabilità	Docenti e famiglie condividono e sottoscrivono il Patto, aderendone pienamente ai principi e allo spirito	Consigli di Classe
OTT 2025	6.3 Elezioni OO.CC.	Il rinnovo annuale degli Organi Collegiali rappresenta il momento più emblematico della partecipazione costruttiva delle famiglie ai processi educativi. Va incentivata la partecipazione, sia attiva che passiva (candidandosi), attraverso un processo di sensibilizzazione attento e duraturo	Consigli di Classe

DIC 2025	6.4 Incontro periodico Scuola-Famiglia	I momenti periodici di confronto tra docenti e genitori sono indispensabili per fare il punto sui processi di apprendimento in itinere degli alunni. È fondamentale informare e condividere percorsi di recupero e potenziamento, anche in orario extrascolastico, delle competenze.	Consigli di Classe Team dei Docenti
APR 2026	6.4 Incontro periodico Scuola-Famiglia	I momenti periodici di confronto tra docenti e genitori sono indispensabili per fare il punto sui processi di apprendimento in itinere degli alunni. È fondamentale informare e condividere percorsi di recupero e potenziamento, anche in orario extrascolastico, delle competenze.	Consigli di Classe Team dei Docenti
DA NOV 2025 A MAGGIO 2026	6.5 Colloqui antimeridiani genitori	Monitorare il percorso scolastico, favorire la comunicazione scuola-famiglia, raccogliere feed-back dai genitori, definire strategie di supporto, prevenire e affrontare eventuali problematiche di disagio e/o difficoltà sociale	Consigli di classe Coordinatori Team docenti Collaboratori del Ds FS alunni

Le attività del 2025-26 saranno ripetute nei due anni successivi secondo la stessa scansione temporale, salvo modifiche e integrazioni. Gli obiettivi di medio-lungo periodo sono quelli di cui alla tabella n. 5.